

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Энже»  
комбинированного вида» Заинского муниципального района РТ  
(МБДОУ «Детский сад «Энже»)

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
протокол от 26.03.2026 года №3

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Энже»  
В. Р. Мурзагова



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад  
«Энже» комбинированного вида» ЗМР РТ  
за 2025 год**

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218) и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136) в МБДОУ «Детский сад «Энже» комбинированного вида» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, проведено самообследование деятельности образовательной организации за 2025 год, сформирован отчет, рассмотрен на педагогическом совете от 26.03.2026 года (протокол № 3).

**Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Энже» комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад «Энже»)
Руководитель	Мурзагова Венера Равильевна
Адрес организации	423520, Республика Татарстан, г. Заинск, проспект Победы, дом 146
Телефон	8 (85558) 3-26-98
Адрес электронной почты	enze19@yandex.ru
Адрес официального сайта	<a href="https://edu.tatar.ru/zainsk/dou_enzhe">https://edu.tatar.ru/zainsk/dou_enzhe</a>
Учредитель	Исполнительный комитет Заинского муниципального района
Дата создания	10.11.1988 год
Лицензия	Лицензия Министерства образования и науки РТ на образовательную деятельность от 03.11.2015 г., № 7412

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Энже» комбинированного вида» (далее - ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 135 мест. Общая площадь здания 2462,5 кв. м, из них

площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1641,7 кв. м.

Цель деятельности ДООУ - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДООУ: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 6:00 до 18:00.

Детский сад посещали 89 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДООУ сформировано 6 групп общеобразовательной и 1 группа оздоровительной направленности. Из них:

- 6 групп (I младшая, II младшая, 2 средних, старшая, подготовительная) – 85 детей;
- 1 разновозрастная выразительная группа – 4 детей;

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.10.2020г №32;зарегистрированным в Минюсте России 11.11.2020г. № 60833).

## **II. Оценка образовательной деятельности, ее организации**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ (далее ФООП ДО), которая составлена в соответствии разработана на основе и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДООУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДООУ осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В 2025 году в рамках реализации ФООП ДО в образовательном процессе применялись формы, технологии методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В ДОУ функционирует психологическая и логопедическая службы.

Функционирование логопедической службы обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми, путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка. Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников.

Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов учреждения в работе с детьми. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом, что помогает детям легко адаптироваться в обществе, к переходу в школьную жизнь.

### ***Воспитательная работа***

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В ДОУ разработана ООП ДО в соответствии с ФООП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ООП ДО ДОУ, приложение к программе - календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФООП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, ОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава

семей воспитанников. Сбор информации о семьях воспитанников ведется с целью отслеживания семей, нуждающихся в педагогической поддержке, и оказания своевременной необходимой помощи. Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития ребенка. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

#### Характеристика семей по составу

Полные семьи воспитанников	59
Неполные семьи воспитанников	30
Неблагополучные семьи	0
Многодетные семьи	21

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 №28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Заинского муниципального района.

Тематические мероприятия Года защитника отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Детей совместно с родителями принимали участие в акции «Открытки ветеранам»; «Георгиевская лента»; «Окна победы», «Собери посылку солдату»; «Библиотека домашнего чтения» читали с детьми произведения о войне; участвовали в детских конкурсах, посвященных 80-летию Победы; проводили спортивные праздники «Мы — будущие защитники», «Зарница» и т.д

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Результативность воспитательной системы ДОУ выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни ДОУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников.

#### **Оценка взаимодействия семьи и ДОУ**

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) - условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Педагогический коллектив ДОУ активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяет достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно. При приеме ребенка в детский сад, родители (законные представители) знакомятся с локальными актами, которые устанавливают права воспитанников, права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования: Уставом, лицензией, ООП, правилами внутреннего распорядка воспитанников, порядком приема, перевода и отчисления воспитанников, другими нормативно-правовыми и локальными актами ДОУ, регламентирующими

организацию и осуществление образовательной деятельности, оказания услуг по присмотру и уходу за детьми. Обеспечена доступность родителей для ознакомления с нормативно-правовыми и локальными нормативными актами - документы размещены и на официальном сайте учреждения. Сайт ДОО предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни учреждения, групп, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях, а также приглашает активно вести групповые странички. Был создан канал детского сада (Мах). В учреждении формируются формы работы детского сада с семьей:

- общие и групповые родительские, беседы и консультации, наглядная пропаганда, направленные на оказание педагогической помощи семьям;
- выставки, конкурсы, праздники и развлечения;
- участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности;
- информирование средствами сайта, канала детского сада (Мах).

В ДОО созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности учреждения и его управлении. Взаимодействие с родителями коллектив учреждения строит на принципах сотрудничества. При этом решает приоритетные задачи повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и приобщение их к участию в жизни детского сада.

Для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, а также посещающих дошкольные учреждения, повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка в ДОО была организована деятельность консультационного пункта «Лекотека» в соответствии с «Положением о консультационном пункте», оказывающем методическую, психолого-педагогическую, консультативную помощь родителям (законным представителям), имеющих детей дошкольного возраста, общее количество обращений за 2025 год: 14.

### ***О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме***

Детский сад не работал в дистанционном режиме.

### ***Дополнительное образование***

Дополнительное образование осуществлялось по 5 программам:

- «Веселые старты»;
- «Логоритмика»;
- «Занимательная математика»;
- «Ментальная арифметика»;
- «Шахматы».

В конце учебного года руководители кружков провели диагностику по дополнительному образованию, согласно разработанным программам.

Наименование кружка	В середине года	В конце года
«Веселые старты»;	65%	100%
«Логоритмика»	56%	97%
«Занимательная математика»	73%	100%
«Ментальная арифметика»	55%	98%
«Шахматы»	57%	95%

*Вывод: Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.*

## 111. Система управления образовательной организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — *заведующий*.

*Функции заведующего* - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- *Общее собрание работников ДОУ* - представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

*Функции:*

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

- *Педагогический совет* - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

*Функции:*

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

- *Общее родительское собрание* - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

*Функции:*

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов воспитанников;
- согласование локальных актов детского сада, затрагивающих интересы воспитанников;
- организация и проведение мероприятий детского сада.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением об общем родительском собрании.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз

работников образования (Профсоюзный комитет).

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса - дети - родители - педагоги.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. В ДООУ разработаны локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления - положения. В полном объеме реализовался Годовой план образовательной работы за отчетный период.

В 2025 году в детском саду продолжается внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

*Вывод: В ДООУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности ДООУ, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников ДООУ и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.*

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. В отчетный период была организована работа по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и образования детей, изучения и активизации педагогического потенциала семьи, ее традиций в соответствии с перспективными планами воспитателей и педагогов - специалистов.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты освоения ООП детского сада на май 2025 года выглядят следующим образом:

Уровни по образовательным областям %					Итоговый результат
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
100%	100%	100%	100%	100%	100%

В апреле 2025 года педагог-психолог детского сада проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

у 20 воспитанников выявлены следующие результаты:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 4 человека – 20%;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 15 человек – 75%;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 1 человек – 5%;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0

В детском саду была скорректирована ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

## V. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, разработанной с учетом ФООП ДО.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению адаптированной образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально, по подгруппам и индивидуально. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группе с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группе с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с

учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Педагоги детского сада освоили информационно-коммуникационную платформу «Сферум», часть цифровой образовательной среды. С помощью Сферум педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

Детский сад посещают 5 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее - СВО). В связи с этим организована работа по их сопровождению. Для этого проводили с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Педагог-психолог проводила раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

## **VI. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 39 человек. Педагогический коллектив ДОО насчитывает 17 педагогов: старший воспитатель, 11 воспитателей, воспитатель по обучению татарскому языку, 1 психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 1 учитель - логопед. На сегодняшний день 100% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 17 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Высшую и первую квалификационную категорию имеют - 83 %.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий муниципального, регионального уровня и системы внутреннего обучения, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, а также саморазвиваются. В ДОО создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В 2025 году детский сад активно сотрудничал с Набережночелнинским педагогическим институтом в рамках образовательной и методической работ. Педагоги ДОО

- обучились на курсах повышения квалификации на базе КФУ «Набережночелнинский педагогический институт»;

На базе дошкольного учреждения прошли:

- муниципальная спортивная игра «Зарница»;
- региональная конференция «Современные подходы к организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО».

Курсы повышения квалификации в 2025 г. прошли 6 педагогов, аттестацию – 4 педагога на

высшую квалификационную категорию.

*Вывод: В 2025 году детский сад функционировал в условиях не полной укомплектованности педагогическими кадрами, в том числе и имеющими специальное профессиональное образование. Педагоги своевременно повышают свою квалификацию. Педагогический коллектив повышает свой профессиональный уровень через разные формы, активно и успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, активно осваивает формы электронного образования и дистанционного обучения.*

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Образовательный процесс в детском саду оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации адаптированной основной образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми предметами.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной и коррекционной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с воспитанниками. Но необходимо обновить демонстрационный материал - картины.

В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В детском саду имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДООУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДООУ.

*Вывод: Имеющееся учебно-методическое обеспечение в детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала, но требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс детского сада.*

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития и коррекционной работы с каждым ребенком. Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. Здание детского сада 2-х этажное, кирпичное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Но дошкольному учреждению необходим капитальный ремонт. В детском саду созданы условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка. В детском саду оборудованы помещения:

- 7 групповых ячеек: групповые помещения, спальни, раздевалки, моченные;
- медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;
- методический кабинет,
- кабинет заведующей;
- пищеблок;
- прачечная;

В МБДОУ ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая среда построена на принципах насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Она обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства детского сада, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Воспитанники занимаются в специально оборудованных и оснащенных необходимым оборудованием помещениях: кабинет логопедический, кабинет психолога, кабинет татарского языка, физкультурный и музыкальный залы. Обновляется материальная база и преобразуется развивающая среда, которая учитывает «зоны ближайшего развития». Создание материально-технических условий ДОО происходит с учетом действующих СанПиН. Групповые помещения обеспечены мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Территория учреждения по периметру ограждена забором. На территории здания выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 7 групповых площадок - для каждой группы; спортивная площадка.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

*Вывод: материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.*

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в ДОО - деятельность по информационному обеспечению управления ДОО, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательно-воспитательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующей, размещаются на информационных стендах.

В период с 13.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 89 родителей, получены

следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 94 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 98 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 70 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 90 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

**Вывод:** при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

### **Заключение**

ДОУ функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации и Республики Татарстан, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФООП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования ДОУ, с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в ДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

## Результаты анализа показателей деятельности дошкольного учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	89 человек L
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	89 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	89 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	89 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/1,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/1.1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/100%

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14/83 %
с высшей		10/58%
первой		4/24 %
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	2/16 %
Больше 30 лет		4/23%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0/0 %
от 55 лет		14/81 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17/100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/95 %
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	17/89
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11,3 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	67,1
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО.

Детский сад укомплектован не достаточным количеством педагогических и иных работников, но имеющиеся педагоги имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.